

新阶段我国教育改革发展的形势研究

邓一楠

上海杉达学院，上海 浦东 200120

摘要：教育为民族振兴、社会进步的重要基石，属于德政工程，对广大基层群众综合素养的提升、自身全面发展等起到关键性作用。步入新时代后，我国较为关注教育工作，也将教育改革置于首要位置，通过实施一系列措施，促使教育事业取得历史性成就、发生格局式变化，为实现教育强国创造良好条件。基于此，本文针对新阶段我国教育改革发展的形势进行研究，旨在培养高素质社会主义建设者、共产主义接班人。

关键词：新阶段；我国；教育改革；发展形势

前言

建设教育强国属于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础项目。自改革开放，我国坚持持续推行教育改革，已在全世界范围内教育取得伟大成绩，且教育强国建设陆续进入全面跨越新阶段。教育为国家繁荣富强的核心，通过发展高质量教育，提高现代化教育水平，持续推进教育综合改革，明确教育改革的属性，有条不紊地进行教育改革路径，以期教育强国建设奠定坚实基础，并谱写新篇章。

1 新阶段我国教育改革的基本特征

1.1 复杂性

为进一步促使教育高质量发展，改革为其第一步，而针对教育改革，首要属性即复杂性。改革步伐陆续推行，基本上针对容易变革的体制、障碍予以清除，但针对深层次体制机制，无法进一步清除，教育改革正处于调整利益、提高教育质量、变革组织的深水区，且其转变既往宏观体制变革、分类实施模式，呈现出宏观、中观、微观集合在一身的新发展模式。其强调高质量发展，深化供给侧结构性改革，满足广大人民群众基本需求^[1]。换言之，其复杂性日渐突出。

1.2 协同性

教育改革发展阶段，不仅针对教育体系改革所面对的层次性进行反馈，还能对教育发展阶段以及改革进程所表现的层次性予以反馈。故改革时，需以教育、改革规律为主，针对深水区进行全面分析，转变传统发展理念，不断创新，打破旧有体制机制、传统利益之间存在的弊端，充分发挥社会力量，形成以政府为主导、以学校为主体、以教师为参与者、以社会为支撑的全方位体系，注重中央和地方协调性，确保基层教育组织发挥其自身主动性，密切联系各方主体，共同商讨发展路径。

1.3 系统性

教育改革除了属于教育理论变革之外，也属于教育实践策略变革。事物存在具备客观性特征，这就促使教育改革具备系统性特征。我国从教育大国转变为教育强国属于量变到质变转变的过程，以改革作为发展的基本动力，推动学前教育至九年制义务教育至高中、大学教育，调整学校体系至教育体系至家庭教育体系至社会教育体系，确保我国教育具备庞大体系。同时贯彻落实党的教育方针，促使教育朝着创新发展转变，突出教育体系在社会的地位^[2]。此外完善教育改革

的基础项目,加强顶层设计,针对理论知识、实践策略进行探讨,处理中央和地方的关联性,缩小城市和农村之间的差异,站在长远角度,合理设计,妥善规划,保证改革效果比较显著。

1.4 整体性

教育改革发展过程中,应秉持整体推进、总揽全局的原则,通过成立教育工作小组,针对我国各项教育政策、教育体制改革进行负责,将其落实到学校层面,并督促其有效实施。同时该小组以中国式现代化、中华民族伟大复兴为基础,顶层设计教育发展路线,考量全局发展效果,突出教育的整体性。

2 新阶段我国教育发展的形势

2.1 “上下”层面

党中央加大对教育的关注,为其日后改革发展指出新的发展目标,促使教育朝着新阶段发展。我国近些年尤为重视教育工作,且针对教育工作多次召开会议,并深入基层对教育情况进行全面考察,同师生之间进行交流,提出最新教育指示,并针对教育工作发表一系列重要讲话,明确我国教育的新思想。如以考试的形式扩大招生、对外开放教育工作、统筹城乡一体化义务教育、双一流大学以及学科建设、分类登记民办学校、鼓励高校毕业生深入基层、转变教育体制等,确保教育改革实现更长久的的发展。

党的十九大、二十大报告中分别提出“努力让每一个孩子都可享受公平而有质量的教育”“加快建设高质量教育体系,促进教育公平”^[3]。由此可见,我国对教育改革发展予以全面鼓励、肯定,明确教育事业应综合发展,尤其注重农村教育。在日后社会发展阶段,转变发展重心,将教育事业放在第一位置,贯彻落实党的教育方针,坚持“立德树人”的教育理念,持续推进素

质教育的落实,在全社会范围营造公平的教育环境。为实现中华民族伟大复兴,不可避免经历教育强国建设,注重现代化教育,确保每一位家长都能满意。

2.2 “中外”方面

我国教育逐步朝着世界舞台靠近,引起全世界的重视,对此也作出多元化评价。我国教育范围比较宽泛,普及层面较广,各高收入国家进行对比,我国义务教育普及面更大,尤其针对高中教育、高等教育,远超其他国家。全世界范围内,我国全民教育排名第九位,总体教育水平已经处于中等偏上阶段。而针对基础教育,全世界也比较关注,曾在国际学生评估项目中均取得良好成绩。针对我国高等院校,在全世界的影响力也有所提高,吸引海外不同国家的学生纷纷前来留学,且我国在海外也举办多所学校,旨在弘扬中华民族优秀文化。

基于上述教育表现,提示我国教育在世界舞台上已经占据一席之地,部分海外国家对我国教育也提出正面评价。比如海外多所大学对我国学生高考成绩有所认可;且海外国家派遣数百名英语教师在我国高等院校任教。但并非全部评价都属于正面的,也存在一定争议,认为我国教育仍以传统应试考试教育为主,增加学生学习负担,未能真正实现“双减”,加之考核评价手段过于传统、单调,不具备创新性等。正是由于不同声音的存在,可促使我国教育在日后改革过程中尽可能规避问题,取长补短,提高教育质量。

2.3 “内外”方面

我国教育可促进经济发展,但不可避免地存在“两个不适应”。经济发展的关键内容即教育事业,我国教育在一定程度也助力社会经济发展速度加快。人力资本的创造以教育为根本,每年各个高校毕业生毕业后投入社会中,为社会贡献自身微薄力量。教育

的推行，为知识创新创造一定条件。高等院校和企业之间共建“校企合作机制”，和自然科学基金项目之间共同完成各项科技任务；同时国家为高等院校拨付专项资金，建设科研实验室，用于医学、化学、物理等实验研究，为国家经济建设添能加油。此外，社会进步也不能缺少教育的支撑。如为缩减和发达国家之间的差距，对传统产业进行改造，完善新兴产业，加快建设现代化经济体系，形成高级形态、合理结构、复杂分工的经济新发展模式^[4]。而基于上述模式的转变，不可缺少教育的支持，其不仅解决经济社会发展的难题，也为其日后发展指明发展方向。

即便如此，我国依然存在教育和经济社会发展不适应，和人们综合发展不适应的问题。最突出的两种问题即“我培养的你不要”“你要的我没有培养”；社会经济发展速度越来越快，科技发展、产业转型升级等，为教育事业发展提出较为严格的要求，导致教育和经济社会之间不匹配。由于微观教育中比较关注“分数”“知识”，缺少对于“能力”“素养”的培养，降低学生综合发展能力，使其不具备良好的创新精神，自身发展不太全面。

2.4 “远近”方面

现代化信息技术发展迅速，在不同行业均应用信息技术，推动教育方式朝着信息化方向转变，但由于网络技术多样化，形形色色的教育、学习形式不断出现，很容易存在“顾此失彼”的情况。

当前大数据、人工智能、虚拟现实等技术在教育领域应用率较高，促使教育工作实施较为智能化。在教育过程中，各个学校采取“线上”+“线下”的形式，其中“线上”教学模式包括微课、翻转课堂、慕课等，教师借助现代化网络技术，利用各个APP软件，扩展教学资源，确保学生不同时间、

不同空间下均能够学习更多知识，此法打破时、空带来的束缚，可有效锻炼学生自主学习能力，充分调动其学习积极性，为“终身学习”观念的保持奠定基础。此外部分教育机构借助网络技术开设线上补习，如录制网课视频、一对一、一对多讲课等，帮助学生查漏补缺，提高其学习成绩。同时其还能促使教育属性提升，推动教育事业健康发展，对于适应智能化时代人才结构扁平化、网络化发展有一定意义^[5]。虽然信息技术给教育发展带来一定转变，但也要重视其所带来的挑战，尤其针对教师，不能完全依赖于网络技术，要将现代化信息技术作为教学的辅助工具，合理调整“线上”“线下”教学比重，控制“线上”教学时间，突出教学效果。

2.5 “南北”方面

我国教育改革呈现出加快发展步伐的态势，但“最后一公里”还没有完全打通。国家针对教育体制机制改革发布相关意见，意味着教育改革已经慢慢走向正轨，特别是针对高考改革，试点范围不断扩大，不同地区纷纷开启新一轮高考改革之路。虽然教育改革取得良好成绩，但依然存在一些难题无法解决，如“流动教育”无法有效落到实处，即便其也属于改革内容，但实施难度较大。针对生源流入地，接收务工人员子女属于“死任务”，但资金并未跟随人员流动而流动，资金压力较大，教师编制尤为紧张。此外管办评分离改革以加大督导改革力度为主，但在基层，教育督导部门为教育行政部门的下属部门，人员、资金均未落实到位，无法对学校教育进行有效监督。加之部分学校在进行课程改革时，更多停留在表面，“口号喊得贼溜”，但落实方面却存在较大难度，教师比较重视学生升学情况，未能有效进行课程改革，更多以传统教学模式。故在顶层设计执行后，基层也应紧跟步伐，打通“最后一公里”，提高教育改革实效性。

2.6 “左右”方面

教育事业发展比较综合化，但在发展阶段也存在不均衡问题。目前社会主要矛盾即人们丰富的物质生活需求和发展不完全、不均衡之间的矛盾，从教育层面对其进行考量，人们的教育需求发生转变，从既往“有学上”过渡至“上好学”；教育改革发展不太完全，和基层群众需求背道而驰，在教育上所面对的问题较多。其中不均衡问题以横向对比为主，即四大差距。（1）城乡差距。目前城乡之间存在最大问题即“城市拥挤，农村人员稀少”，虽然基层政府比较关注农村教育，对农村教育也拨付专项资金，予以农村学生较好的学习环境，但多数学生家长依然选择将孩子送至城市学习，导致农村学校学生、教师均稀少。虽然人员不足，但依然不能取消，一旦取消，农村剩余学生将无学可上。（2）区域差距。东部、西部、中部之间存在显著教育差距，具体体现在学生平均公用经费上，其中东部费用较多，西部费用较少。（3）校际差距。九年制义务教育的推行，在对其进行标准化建设时，以学区制、集团化为主，通过建立学校联盟、以强带弱等形式，确保义务教育发展效果更显著。（4）群体差距。群体之间存在一定差距，易增加群体焦虑感。

针对不完全问题，则以水平不足为主。

其中（1）缺少充分的教育机构体系。合理化教育结构体系具备横向、纵向特征，即具备一定弹性，而目前教育事业虽然存在纵向联系情况，但不同学段之间具备“学段保护主义”，不同学段之间追求最大化利益，不太注重可持续化发展。（2）教师队伍不充分。教师从整体层面为一个庞大群体，但对比学生群体，教师数量较少，尤其针对乡村教师，数量、结构均不充分；而部分发达地区，教师结构也不太稳定，编制教师较少。加之当前对教师综合素养提出较高要求，行业内卷现象激烈，稍有不慎，很容易被行业淘汰。

（3）层级教育水平不足。学前教育方面，公立、私立比重偏差较大，甚至部分幼儿园时常被爆出各类安全问题；义务教育方面，辍学率较高，未能实现百分百巩固率；高等教育方面，未能充分有效普及，尤其较之于发达国家，普及率还存在一定差距。

结束语

综上所述，新阶段下，人才是第一资源，科学技术属于第一生产力，创新是第一动力，建设教育强国，离不开人才、科学技术的支持，三者协调统一，形成助推教育发展的倍增效应。同时推动教育、科学技术、人才一体化改革，突出整体效能，为教育改革发展高质量发展顺利推进提供充分支持。

参考文献

- [1] 郭建如, 王维民. 新发展阶段我国高等医学教育改革探析[J]. 国家教育行政学院学报, 2022, 295(7): 19-26.
- [2] 黄黎明. 新时代劳动教育改革发展成效与未来展望 ——基于可视化知识图谱分析[J]. 教育与职业, 2023, 1025(1): 5-12.
- [3] 李宜江. 公平而有质量的教育: 新时代十年我国教育发展的基本取向[J]. 教育文化论坛, 2023(1): 1-9.
- [4] 朱永新. 以进一步深化教育改革助推新质生产力发展[J]. 中国远程教育, 2024, 44(8): 3-22.
- [5] 徐国庆. 我国职业教育的特点、优势与当前改革重点[J]. 当代职业教育, 2023(1): 4-10.

作者简介: 邓一楠 (1999), 女, 汉族, 本科学历, 研究方向教育改革发展