

# 基于跨年龄段心理特点的思想政治教育实践路径研究

王翔

山东理工大学, 山东 淄博 255000

**摘要:** 随着我国社会主义改革的不断实践, 生产力得到了迅速地发展, 由此使我国社会的内部结构受到影响, 特别是年龄分层方面发生变化。如何根据新的年龄分层定义其心理特点是当前阶段的重要问题。新时期的思想政治工作也应该基于不同年龄段的心理特点, 在原则、要求、条件以及实践策略上进行差异化选择并且进一步分析选择结果的共性与个性。只有这样才能增强说服力, 真正的将不同年龄段人群的思想统一到社会主义主旋律上来。

**关键词:** 跨年龄段; 心理特点; 思想政治教育

思想政治教育作为一种提升个体思想觉悟、树立正确价值观念的教育实践活动, 其在个体成长和社会发展中具有重要影响力。思想政治教育的本质是宣传, 是向广大人民群众宣传马克思主义, 使人民群众正确了解人类社会发展的规律, 了解自己的历史任务和对于资本主义与社会主义所应采取的态度, 想要充分发挥其作用, 必须了解教育对象的心理特点。根据发展心理学理论, 不同年龄的人在思想水平、感知和认知水平以及道德水平各有不同, 在接受教育中的反应也有所差异, 因此教育的方法也应有所不同。针对思想政治教育对象的年龄差异性, 有必要根据不同年龄阶段人群的心理特点采取不同的实践策略, 以达到思想政治教育的目的。

## 1 思想政治教育主体分层及心理特点

随着生产力和科技实力的不断发展, 我国的社会内部结构也受到了一定影响, 特别是年龄分层发生了变化。根据国家统计局关于中年人群年龄范围的答复, 同时为了研究的便捷性, 故将我国最新的年龄分层定为少年儿童阶段(0-14岁)、青年阶段(14-35岁)以及中老年阶段(35岁以上)。新年龄阶段所展现出的心理特点是进行思想政治教育的基石, 因

此分析跨年龄段心理特点的任务变得十分重要。

### 1.1 少年儿童阶段(0-14岁)心理特点

少年儿童期是心理发展的基础奠基时期, 这个年龄阶段, 认知、情感和伦理观念逐渐形成的, 他们的认知结构和情感体验也正在快速变化, 同时伴随着对复杂社会规范和道德观念的初步理解。这时, 成年人的言语或态度, 对他们至关重要。这一年龄段的孩子虽然开始评价自我和他人, 但是由于尚未掌握准确的标准, 没有足够的识别和判断能力, 所以对许多事情的判断, 都唯成年人的意见是从, 其心理特点也由此表现出多个方面<sup>[1]</sup>。

一方面, 少年儿童的认知得到快速发展。根据皮亚杰的认知发展理论, 少年儿童处于具体运算阶段到形式运算阶段的过渡期。在这一阶段, 少年儿童开始能够处理抽象概念和进行逻辑推理, 但他们的思考往往受到具体经验的限制。这种认知上的转变使得少年儿童能够更好地理解和评估社会事件, 对思想政治教育中的抽象道德和公民责任有了初步的认知和理解。另一方面, 情感发展在少年儿童期同样是一个重点内容。随着年龄的增长, 少年儿童开始展现更复杂的情感反应和更高级的情绪调

节能力。这个阶段的少年儿童开始寻求情感的自我确认,对同伴的接受和成人的评价变得格外敏感,他们往往会将自己的内心世界封锁起来,不向外袒露,主要是不向成人袒露。这种情感的产生是因为少年认为成人不理解他们而对成人产生不满和不信任,但同时又希望与他人交流、沟通,并获得理解,其实他们也希望在一定程度上向自己所认可的成年人吐露心声<sup>[2]</sup>。这种想法的成熟对思想政治教育产生直接影响,因为它关系到少年儿童对社会规范和道德价值的情感认同。

## 1.2 青年阶段(14-35岁)心理特点

青年时期是个人心理发展的黄金塑造阶段,他们的心理特点在这一时期表现出明显的多样性和复杂性,主要表现为以下几个方面。这对他们的学习、生活以及未来的职业发展产生深远影响。

第一,学习方面特点,这一改变主要发生在学生群体中,尤其以高中生和大学生为主要对象。在这一方面,学习压力对青年的心理影响不可忽视。青年在14岁至18岁之间,这一年龄主要集中于中学阶段,面临着高考等重要考试的压力。由于水平知识的差异,思维学习方式上不同阶段也有差异<sup>[3]</sup>。进入大学后,学习压力并未减少,反而因学术研究、专业选择和未来职业规划等因素而更加复杂。学习压力常常导致青年产生焦虑、抑郁等心理问题,影响他们的学习效果和心理健康。同时,由于理论与实际的脱节现象,导致了这一阶段青年的逆反心理。这种思维方式实际上是简单的直线平面式的思维路线遇到现实障碍后的回返运动<sup>[4]</sup>。

第二,环境方面特点,这一方面造成的心理影响充斥青年各群体中,对青年心理发展来说极为重要。在这一阶段,青年逐渐脱离家庭的保护,开始独立生活。他们需要面对五花八门的政治观点,现实生活中的拜金主义、享乐主义,各种文化娱乐项目的鱼龙混杂,参差不

齐<sup>[5]</sup>。这种独立生活的过渡可能带来孤独感和不安全感。特别是在大城市生活的青年,面临着快节奏、高竞争的环境,容易产生心理压力。

第三,职业方面特点,职业发展和未来规划是青年时期的重要议题,是不同类别青年群体塑造、维系甚至改变心理特征的关键要素。青年人在求职和职业选择过程中,常常面临巨大的不确定性和竞争压力。他们需要在短时间内做出重要的人生决策,这对他们的心理素质提出了很高的要求。职业的不确定性和对未来的焦虑,可能导致青年产生迷茫和自我怀疑。

## 1.3 中老年阶段(35岁以上)心理特点

中老年阶段是所有阶段中比较特殊并且需要重点关注的阶段。随着我国老龄化水平的不断提高,他们的心理特点也在这一阶段表现出特定变化性和独特稳定性共存的特点,这种对立统一的特点对个人和家庭以及社会都有奇特的影响。

一是角色转变下的心理特点,中老年人面临的社会角色转变是影响其心理状态的重要环节。许多人经历职业生涯的顶峰,同时也开始思考退休后的生活。职业角色的变化可能带来身份认同的危机。一些人在职场上的成就感和自我价值感因为退休而受到影响。更甚者,离退休后,社会角色和人际关系都发生改变,加之与组织联系的相对稀疏,多会产生冷落感,出现精神空虚,生活寂寞,无所适从等心理失衡、情绪波动的情况<sup>[6]</sup>。二是家庭与社会影响下的心理特点,家庭关系和社会支持的优劣直接关系到中老年人能否拥有健康的心理。在这一阶段,许多人面临子女成家立业、空巢家庭以及赡养父母的责任。这些家庭角色的变化带来情感上的孤独感和压力感。但由于他们的思想稳定,思考问题全面缜密,意识、情态已趋于统一,表现也恒常,所以这种孤独感与压力感便也很快烟消云散<sup>[7]</sup>。三是经济状况下的经济特点,好的经济能力是中老年阶段,特别是中年阶段的迫切需要,这种需要是出于心

理活动基础上的一种认识。经济上的不确定性,如退休金的不足、医疗费用的增加等,可能导致中老年人产生经济压力和对生活的不安全感。这种经济上的压力常常与心理健康问题相伴,影响他们的生活质量。

## 2 跨阶段思想政治教育的实践路径

跨年龄段心理特点的差异性使得思想政治教育的实践路径也必须要因时制宜,不断调整。同时,利用合适的原则、要求、条件能够更好的帮助教育者制定适合各年龄段的思想教育实践策略并推动它们的实施。

### 2.1 少年儿童阶段思想政治教育的原则与方法手段

少年儿童阶段思想政治教育必须结合其认知、情感和伦理发展方面的心理特点,并在此基础上,运用以下几种合理地原则形式辅助教育者进行思政教育。首先是适龄性原则,这一原则在少年儿童阶段思想政治教育中占据重要地位,常言道,一个人就是一个小世界;一把钥匙开一把锁,根据少年儿童的认知发展水平选择适当的教育内容和方法,教育者可以选择通过通俗易懂的语言和形象生动的图画书进行教育,确保教育过程符合其心理发展规律,这对于有效理解和内化思想政治概念至关重要。其次是趣味性原则通过生动有趣的教育形式激发少年儿童的学习兴趣,增强其参与教育活动的主动性和积极性,通过组织主题绘画、情景剧表演和教育游戏等寓教于乐的活动,使教育内容更易于接受和记忆,这种方法特别适合其情感发展的需求。第三是渐进性原则,这就是要从心理的浅层面入手,最终解决思想体系和世界观的深层面的问题,从而确保少年儿童能够逐步接受和理解教育内容,符合其认知发展的阶段性特点。鉴于此,在思想政治工作内容的整体安排上,宜先安排较具体的内容,后安排较抽象的内容,不断根据教育对象的反应进行内容深化的调整。第四是实践性

原则,其强调将思想政治教育融入日常生活和实际体验中,通过参与实践活动来增强教育效果,组织学生参与社区服务、参观红色教育基地和参与公益活动,使少年儿童在实际情境中体验和理解思想政治教育的意义,这种方法能够有效结合少年儿童的情感和伦理发展需求,帮助他们在实际情境中形成正确的道德判断和行为规范。所以,在教育的形式上,那种不宣布教育的教育,才是最有效的教育。

### 2.2 青年阶段思想政治教育的要求与实践策略

青年阶段的心理特点是复杂性与多样性的统一,就其在学习、环境、职业、社会与自我发展等方面表现出的强烈的独立意识、探索精神和批判性思维来说,青年阶段的思想政治工作面临着巨大的挑战。正因如此,这一阶段思想政治教育的要求也注重到了心理特点的多样性和个体差异性,理解和尊重青年人在认知和情感方面的独特需求。教育者应帮助青年人树立正确的职业观和价值观,培养职业责任感和社会责任感,并注重社会责任感和集体意识的培养,帮助青年人正确理解个人与社会的关系。

基于青年阶段的心理特点和这一阶段思想政治教育的要求,思想政治教育的实践策略需要从多维度考虑,采取综合性、系统化的教育方式。一方面,教育者要引导青年从日常生活中的具体事情做起,促进青年人自主思考和独立判断,以尊重个体差异和多样性。通过职业生涯规划指导和职业素质提升培训,增强青年人的职业竞争力和应对职业挑战的能力,帮助他们树立正确的职业观和价值观。另一方面,可以社会角色认同与自我发展方面发力,通过社会实践和志愿服务等活动,使青年正确认识我国国情,牢固树立建设有中国特色社会主义的远大理想,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观,使青少年学生成为有理想、有文化、有道德、有纪律的“四有”新人。同时,

教育者应提供心理咨询和辅导,帮助青年人应对成长中的心理困惑和压力,促进其自我认同和自我价值的实现。

### 2.3 中老年阶段思想政治教育的条件与有效途径

中老年阶段心理特点的形成受多个因素共同影响,其所表现出的变化性与稳定性的对立统一使这一阶段的思想政治教育也充满了复杂性与挑战性。因此,在进行中老年阶段思想政治教育时需要遵循一系列条件原则,以确保教育的针对性和有效性。条件一,应重视个体差异。中老年人的家庭背景、社会角色和经济状况各不相同,思想政治教育应根据个体差异制定个性化的教育方案,以满足每位中老年人的具体需求。条件二,应要支持和关怀,这也是教育的核心条件。面对退休、健康问题和家庭角色变化等挑战,中老年人需要更多的心理支持和关怀。教育内容应充满人文关怀,帮助他们增强心理弹性,提升生活质量。

在中老年阶段心理特点和这一阶段思想政治教育工作具体条件的共同参考下,制定科学有效的思想政治教育措施是至关重要的。首先,应建立心理辅导机制。通过心理健康教育

和咨询服务,帮助中老年人应对角色转变带来的心理挑战,增强心理弹性和应对能力。第二,开展家庭教育活动。通过家庭教育讲座和亲子互动活动,增强家庭成员之间的理解和支持,促进家庭和谐。组织代际交流活动,鼓励中老年人与子女和孙辈建立更紧密的联系,共同应对生活中的变化。第三,促进社会参与。同一个社区中,相同经历的中老年人往往会聚集在一起,构成一个朋友圈,通过聊天、广场舞等形式,以社区为基础,构建起共同的精神家园。通过设立中老年人兴趣小组、社区服务队等组织相同爱好的中老年人参加感兴趣的社区活动和志愿服务,这有助于增强他们的社会连接和归属感,同时展现其社会中的积极作用,鼓励他们在社会中继续发挥作用,保持积极的生活态度。通过这些有效途径,中老年思想政治教育不仅能够帮助中老年人适应角色转变和应对生活中的挑战,还能提升他们的身心健康和社会价值感,实现全方位的支持和引导。

### 参考文献

- [1]叶子豪.不同年龄段人群的心理特点及调查访问策略[J].法制与社会,2013,(05):179-180.
- [2]金共锋.不同年龄学生的心理特征及对策[J].宿州教育学院学报,2006,(04):23+31.
- [3]刘书林.当代青少年的思想特点与教育方法[J].中国矿业大学学报(社会科学版),2002,(04):19-23+41.
- [4]陈绍刚.关注当代青少年学生的思想特点及其教育[J].时代教育(教育教学),2010,(10):185.
- [5]杨君子.思想政治教育的主体与不同年龄段客体之间的合力机制研究[J].四川职业技术学院学报,2012,22(06):47-49.
- [6]郭振华.中年人的心理透视[J].阴山学刊,2012,25(05):106-111.

作者简介:王翔(2000-),男,汉族,研究生学历,研究方向:思想政治教育理论与实践