

大单元教学视角下中职英语复习策略创新与实践探究

张静芝

江苏省锡山中等专业学校, 江苏 无锡 214191

摘要: 中职英语教学作为职业教育的重要组成部分, 旨在培养学生的英语应用能力, 为其未来的职业发展奠定坚实的基础。然而, 自中职英语更换新教材以来, 单元内容明显增多, 语篇难度明显增大, 而中职学生的英语基础普遍较为薄弱, 且存在较大的个体差异, 这给英语教学带来了不小的挑战。在复习阶段, 如何有效地整合知识、提高复习效率, 成为中职英语教师亟待解决的问题。大单元教学作为一种以学科核心素养为导向, 注重知识整合和真实学习任务设计的教学模式, 为中职英语复习提供了新的思路和方法。本文结合职教高考班教学实际, 旨在探究基于大单元教学的中职英语复习策略, 以期中职英语教学实践提供参考。

关键词: 中职英语 大单元教学 复习策略

1 大单元教学的概念与特点

1.1 大单元教学的概念

大单元教学是指按照新课标要求, 将同一学科或跨学科中学习内容相同或相似的教学内容联系在一起, 形成一个具有完整学习目标、任务和评价的学习单元。它强调知识的系统性和整体性, 注重培养学生的思维能力、创新能力和自主学习能力。在中职英语教材中, 每一册都有相近或相似主题的单元, 在高三英语复习阶段, 可以将相近主题的内容进行汇总, 将基础模块、职业模块和拓展模块的内容分类整理成若干个大单元, 帮助学生更好地整合英语知识, 提高语言和语法的运用能力。

1.2 大单元教学的特点

大观念: 大单元教学以学科核心素养为导向, 将知识目标上升为素养目标, 注重培养学生的关键能力和必备品格。在中职英语教学中, 这体现为培养学生的职场语言沟通能力、跨文化理解能力等。在职教高考班的复习过程中, 这还体现为培养学生对知识点整体把握能力及对不同题型的掌握能力。

大目标: 大单元教学具有明确的学习目标, 这些目标通常围绕核心素养展开, 具有整体性、系统性和层次性。教师在一轮复习阶段就需要对教材内容进行适当整合, 将相关内容联系在一起, 形成一个完整的学习单元。在实际教学过程中, 可以将相关词汇、语法、句型等整合在一起, 形成具有主题意义的学习单元, 帮助学生更具系统性地进行单元复习。

大评价: 大单元教学采用多样化的评价方式, 注重过程性评价和表现性评价, 以全面了解学生的学习情况和进步程度。教师在英语教学中, 这可以通过课堂表现、作业完成情况、小组合作等多方面进行评价; 同时, 教师应注重学生的自我评价, 并针对学生的自我评价及时对后续的复习课进行调整与优化。

大作业: 大单元教学通常设计具有挑战性、开放性和探究性的学习任务, 鼓励学生进行独立思考和合作探究。教师在带领学生复习完单元主题后, 可以结合每个大单元主题设计词汇拼写大赛、书面表达征文赛、阅读挑战赛等多样化的作业对学生进行强化训练, 让学生在多元、有趣的考核中真正掌握内容, 让复习起到

事半功倍的效果^[1]。

2 中职英语复习的现状与问题

2.1 现状

目前,中职英语复习普遍采用传统的复习方法,即按照教材顺序逐单元进行复习。这种方法虽然能够确保学生掌握每个单元的知识点,但往往缺乏系统性和整体性,且新教材的语篇体量大,所涵盖的知识点繁多,学生难以将所学知识整合在一起,形成完整的知识体系。此外,传统的复习方法往往注重知识的记忆和背诵,忽视了对学生语言运用能力的培养^[2]。

2.2 问题

知识碎片化:传统的复习方法往往采取从《基础模块》到《拓展模块》,逐个单元复习的方式,容易导致知识碎片化,中职学生学习基础较薄弱,很难通过自身学习去整合知识点,形成知识网。复习阶段相较于新授课阶段,教学进度加快,知识点涵盖量增加,学生对于单元整体知识的掌握程度还是不够,遗忘较多。

缺乏系统性:传统的复习方法往往显得零散而缺乏系统性,这使得学生在复习英语的过程中如同盲人摸象,难以全面、准确地把握知识的重点和难点。由于复习内容没有按照清晰的逻辑框架或单元主题进行组织,学生很容易在庞大的知识海洋中迷失方向,不知道从何入手,这不仅浪费了学生的学习时间,还可能导致他们在复习过程中产生迷茫和挫败感。长此以往,学生的复习效率将大打折扣,甚至可能影响到他们的考试成绩和对英语学习的积极性。

忽视语言运用能力:传统的复习方法往往过于侧重知识的记忆和背诵,将学习的重点仅仅停留在知识点的累积上,却忽视了对学生语

言实际运用和转化能力的培养。这种复习模式制约了学生英语交际能力和写作水平的全面提升。学生可能能够熟练地背诵课本中出现的课文和单词,但在实际写作文时,跳出课本范围后就显得拘谨,没有素材可用。如在《拓展模块》第六单元中,介绍了工匠“泥人张”的故事,从而引出“工匠精神”这一主题,然而当写作时要求学生介绍一位我国的大国工匠时,学生无法将所学与“工匠精神”相关的表达迁移到除了泥人以外的行业中去。

个体差异未得到充分关注:中职学生的英语基础存在较大的个体差异,传统的复习方法常常按部就班,根据授课计划逐课复习,英语基础较好的同学早已掌握,而基础薄弱的同学还未完全掌握本课主题,就要进入下一个不同的主题进行复习,思路始终跟不上复习的步伐^[3]。

3 基于大单元教学的中职英语复习策略

3.1 明确复习目标,紧扣核心素养

中职英语复习应明确复习目标,围绕核心素养展开。具体来说,复习目标应包括听、说、读、写、译等各方面的具体目标,并注重培养学生的职场语言沟通能力、跨文化理解能力等关键能力和必备品格。例如,在复习自然地理主题时,可以设定以下目标:掌握旅游相关的英语词汇和句型;能够听懂和使用与自然地理相关的英语进行简单交流;能够阅读并理解相关的英文文章;能够结合书本介绍的风光名胜和祖国的大好河山书写相关主题的作文,将课表中对风光名胜的介绍应用到书面表达中去。笔者在高三复习教学设计时大致将教材按不同的主题进行的划分,大致如下:

序号	大单元标题	原单元标题
1	Family life and school life 家庭生活与校园生活	B1U1 Personal and Family Life B1U4 School Life
2	Shopping at Internet times	B1U3 Shopping

	网络时代购物	B1U7 The Internet
3	Community life and volunteer service 社区生活与志愿服务	B2U4 Volunteer Work B3U2 Community Life

3.2 整合教材内容，精简学习单元

在高三英语综合复习之前，教师应对教材内容进行适当整合，将相关内容联系在一起，形成一个完整的学习单元。具体来说，可以根据主题或话题将相关词汇、语法、句型等整合在一起，形成具有主题意义的学习单元。例如，

在复习现代科技主题时，可以将与科技相关的词汇（如发明与创新、人工智能、日常生活中的新科技等）、语法（一般将来时、现在完成时等描述科技的进步与未来社会的发展）、句型（如科技极大地改变了我们的生活等）整合在一起，形成一个完整的学习单元。具体整合如下：

大单元主题：Modern Technology					
B2U7 Invention and Innovation		B3U3 Artificial Intelligence		拓展 U5 New Technologies in Everyday Life	
VR: Virtual Reality AI: Artificial Intelligence					
software	软件	efficiency	效率	drone	无人驾驶飞行器
operate	操作	application	应用	military	军队（的）
feature	特征	perform	执行；表演；进行	device	设备

3.3 设计学习任务，促进深度学习

书本只是学习的载体，在进行单元复习时，教师要带领学生跳出课本，落实具体的学习任务，为学生提供更深入的探究和应用体验，激发学习兴趣和主动性。具体来说，可以设计项目式学习、角色扮演等活动，让学生在完成任务的过程中提高语言运用能力和团队协作能力。例如，在复习环境保护时，可以结合书本

中涉及到的“绿色地球”、“自然灾害”、“保护环境 人人有责”主题，让学生分组制作宣传海报、宣传标语、并担任支援志愿者走上街头或走进社区，进行环保宣讲，帮助学生更好地了解保护环境及垃圾分类的重要性。同时，教师可以引入学生感兴趣的时事热点，结合单元主题进行相关书面表达训练。书面表达范例如下：

话题：绿色环保 2025 年，无锡成为央视春晚分会场之一，各地游客在春节期间来到无锡游玩，各大景点人山人海。针对此现象，你的班级组织了“绿色安全出行”活动征文。请你以“The Best Way to Travel”为题写一篇短文，讨论人们在生活中应该如何做到绿色安全出行。 内容包括： （1）日常生活方面：步行或骑自行车，采用公共交通方式…… （2）假期出游方面：尽量避免私家车出行…… （3）补充……（1-2 条） 写作要求： （1）词数不少于 80； （2）鼓励紧扣主题的适当发挥。

3.4 注重过程性评价，全面追踪学习

在大单元教学理念的指导下，中职英语复

习应注重过程性评价,全面了解学生的学习情况和进步程度。具体来说,可以通过课堂表现、作业完成情况、小组合作等多方面进行评价。例如,在复习过程中,可以观察学生在课堂上的表现,如是否积极参与讨论、是否能够准确回答问题等;同时,教师在设置课堂问答时,可以通过同桌互相答疑、小组讨论等形式进行,引导学生从朋辈视角理解问题。此外,教师在

带领学生复习过程中应充分关注疑难知识点,对于学生经常出错的知识点可以进行单独整理,汇总成专项练习卷供学生反复巩固,从做题效率和正确率来评估学生对知识点的掌握情况。例如,学生对 if 引导的虚拟语气掌握不到位时,可以先邀请学生主动默写虚拟语气相关的知识点,再通过专项练习进行有针对性的巩固。例题如下:

1. If there were no high-speed railway, people's lives _____ so convenient and colorful.
A. won't be B. can't be C. couldn't have been D. would not be
2. If he _____ to turn up the other day, we would never finish the task now.
A. failed B. were to fail C. had failed D. has failed
3. You are late. If you _____ a few minutes earlier, you _____ the early train.
A. come; would catch B. come; will catch
C. had come; would catch D. had come; would have caught

3.5 关注个体差异, 实施分层教学

每个孩子都是独一无二的个体,他们的性格各异,对文理科的理解和掌握程度自然也会存在差异。因此,在复习阶段,教师不能采用“一刀切”的教学方式,而应充分考虑学生的个体差异,实施分层教学策略。具体来说,教师可以依据学生的英语基础和学习能力,将学生划分为不同的层次,并针对每个层次的学生,量身定制不同的复习计划和目标。例如,对于那些英语基础较为扎实的学生,教师可以要求他们掌握更多高级词汇和复杂句型,进行更具挑战性的阅读和写作练习,以进一步提升他们的英语综合素养;而对于英语基础相对薄弱的学生,教师则应从基础词汇和简单句型入手,让他们多练习基础题目,通过背诵和训练简单的写作句型,逐步夯实基础,提高他们的英语水平^[4]。

3.6 创设学习情境, 促进知识迁移

创设符合教学实际的学习情境可以帮助学生更好地理解教学内容,巩固并学会运用知识点,促进知识的迁移运用。教师在上复习课时,可以通过模拟真实场景、引入国外文化等

方式,创设与学习内容紧密相连的学习情境,引导学生主动说出相关的情境表达与语法知识点。例如,在复习世界自然奇观主题时,可以带领学生回忆书本中所介绍的茶卡盐湖、东非大裂谷等相关景点,引导学生表达描述风景名胜可以运用的相关词汇、短语及句型。再邀请学生模拟导游,对课本知识进行改编,向同学们介绍我国的大好河山,最后将口述内容整理成一篇完整的书面表达。这种循序渐进的过程可以让学生对课本中相关单元的内容进行整合与归纳,并通过沉浸式体验的方式更好地掌握主题知识,学会知识的迁移与运用。

结语

复习,本质上是一个将零散知识点进行整合与深化处理的过程。中职英语大单元复习策略,作为一种系统性的教学方式,不仅助力中职学生全面、系统地掌握英语知识,构建起完整且连贯的知识体系,还着重培养他们的语言实际运用能力和社交交际能力。总而言之,基于大单元教学的中职英语复习策略,秉持以学生为中心的教育理念,注重能力培养的同时兼顾个体差异,不仅能够显著提升中职学生的英语综合素养,还能有效激发他们的学习兴趣和

主动性，为他们的全面发展奠定坚实基础，创造有利条件。

参考文献

- [1] 阮珉瑛. 重组内容，重构路径——基于主题语境的高三英语复习大单元教学研究[J]. 校园英语, 2024, (17): 40-42.
- [2] 李蓉, 梁雪娇. 基于情境教学法的中职英语大单元教学设计研究[J]. 教育科学论坛, 2023, (09): 51-54.
- [3] 蒋军海. 大单元教学：基于大概念的中职英语深度学习研究[J]. 职业教育研究, 2023, (08): 81-85.
- [4] 耿雪, 王晨宇, 郭萌迪. 大单元视角下 CTI 教学模式的课例实践研究——以“一元一次方程起始课”为例[J]. 安阳师范学院学报, 2025, 27(02): 130-133+156. 16-25. 2025. 02. 018.
- [5] 汪俊. 探究高中语文大单元教学模式的有效实施与成效[J]. 高考, 2024, (22): 27-29.

作者简介：张静芝 江苏省锡山中等专业学校英语教师 研究方向：英语教育