

“大思政课”理念下高职院校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课“五位一体”实践教学体系构建研究

赵越 李峰

辽宁农业职业技术学院, 辽宁 营口 115009

摘要: 本文立足高职院校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课(以下简称“概论”课)的教学实际,分析“大思政课”理念下构建高职院校“概论”课实践教学体系的价值意蕴,指出构建“概论”课实践教学体系的基本遵循,提出依托课堂实践、校园实践、社会实践、企业实践、网络实践构建“五位一体”的实践教学体系,使课上和课下、校内和校外、虚拟和现实、理论和实践紧密结合,全面满足高职学生的成长成才需求,落实立德树人根本任务。

关键词: 高职院校;“概论”课;“五位一体”;实践教学

引言

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义、二十一世纪的马克思主义,是中华优秀传统文化和中国精神的时代精华,实现了马克思主义中国化、时代化新的飞跃。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课(以下简称“概论”课)是高职院校思政课新开设的一门核心课程,也是一门集思想性、政治性、理论性与实践性的课程。高职院校作为培养社会主义现代化建设所需的高等技术应用型人才的重要阵地,如何提高“概论”课教学的针对性、实效性、吸引力和感染力,使党的创新理论更好地入脑入心、铸魂育人,成为“概论”课教学亟待解决的重要课题。“大思政课”理念强调打破课堂边界,整合社会资源,实现思政小课堂与社会大课堂的有机结合。

1 “大思政课”理念下构建高职院校“概论”课实践教学体系的价值意蕴

1.1 提高高职院校“概论”课教学的实效性和吸引力

“概论”课的教学内容具有很强的政治性、思想性和理论性,理论要求远远高于高职学生原有的知识储备和认知水平,理论性很强,与学生的实际生活有一定距离,学生普遍感觉理论学习有难度,很难真正做到入脑入心。实践教学是思想政治教育的重要载体,是培养学生动手实践能力和社会服务能力的有效途径。构建“大思政课”理念下“概论”课实践教学体系的目的就是要通过强化实践教学,使深邃的理论知识找到有效载体与表达方式。吸收社会实践中的生动素材以丰富校内课堂教学,将社会资源转化成理论教学内容,将第一课堂与第二课堂相结合,更好地提高思想政治教育的实效性和吸引力^[1]。

1.2 切实发挥高职院校“概论”课立德树人关键课程作用

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,“概论”课作为思政课的核心课程,其作用不可替代。高职院校学生的思维新、视野广,具有动手实践能力强的特点,结合高职院校的专业人才培养需要和思政课的教学目标、教学重点,构建课上课下相融合、理论实际相结合、校企深度合作、思政课教师和专业课教师、团学工作者相互配合的实践教学体系,使高职学生在“概论”课内外、校内外、网上网下的实践锻炼中全面提升理论水平、实践能力、品德修养和综合素质,将来成长为强国建设和民族复兴大任所需的技术技能人才^[2]。

1.3 增强高职学生的社会责任感和使命担当意识

“物有甘苦,尝之者识;道有夷险,履之者知”。通过参与课内外、校内外“概论”课的实践教学,引导学生深入理解所学理论知识,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,自觉运用马克思主义中国化、时代化的理论成果分析问题和解决问题。在学习考察中厚植爱国情怀、在深入基层中感受国情民意、在志愿服务中增强社会责任感、在科技支农中强化使命担当,进一步明确为强国建设、民族复兴伟业奋斗的人生事业目标,为将来走向社会、服务人民和奉献社会打下坚实的基础^[4]。

2 “大思政课”理念下构建“概论”课实践教学体系的基本遵循

2.1 遵循理论与实践相统一,建设实践教学“大课堂”

构建高职院校“概论”课实践教学体系,不仅需要理论支持,而且需要经过实践检验。“大思政课”理念的指导下,高职院校“概论”课要突破思政小课堂的场域限制和课上教学的时间限制,建设社会大课堂,运用广阔的社

会舞台和丰富的社会资源开展实践教学,不断丰富思政课的教学内容,创新教学形式,从而破除以往高职院校“概论”课重理论讲解轻实践锻炼的问题。高职院校思政课教师要注重理论讲授与社会实践的有机融合,充分挖掘和利用当地的红色资源建设实践教学基地。通过社会实践活动,促进理论与实践的紧密结合,使学生在社会实践中深刻领悟所学理论知识,并运用所学理论知识解决现实问题,增强社会责任感和使命担当意识^[3]。

2.2 遵循教师引导与学生主体相结合,建设实践教学“大平台”

建设实践教学大平台,促进教师引导与学生主体良性互动,是“大思政课”理念下高职院校“概论”课实践教学体系建设的重要一环。高职院校思政课教师负责制定实践教学计划、课下对学生进行有针对性的指导和实践成果的验收与总结等工作任务,在整个实践教学活动中发挥主导作用。而学生是实践教学活动的参与者、实践者,是实践教学活动的主体。在“大思政课”理念下,高职院校“概论”课实践教学体系建设要用好“大平台”,利用现代信息技术搭建多元化的教学平台,如线上“概论”课程平台、虚拟实践仿真平台、社交媒体互动平台等,学生在虚实结合的“大平台”中得到充分锻炼,对所学理论知识入脑入心、身体力行^[6]。

2.3 遵循思政教师与专业教师相配合,建设实践教学“大队伍”

高职院校教育教学的根本目的在于立德树人,要把思想政治工作贯穿教育教学全过程和各环节,思政课教师和专业课教师、团学工作者、企业能工巧匠等也要加强合作交流,形成一支专兼职相结合、不同知识背景的实践教

学团队,共同承担起育人的责任。首先,思政课要上出“专业味”,思政课实践教学内容要和学生所学专业紧密结合。其次,思政课与专业课、劳动课、就业课、创新创业课、心理健康课等课程深度融合,在“大思政课”理念下,坚持“思—专—劳—就—创—心”多课程协同育人,设计有职业院校特点的系统化的课程思政内容,形成教书育人、劳动育人、实践育人、文化育人等新局面,实现全员育人、全程育人、全方位育人。

2.4 “大思政课”理念下高职院校“概论”课“五位一体”实践教学体系的构建路径

2.4.1 课堂实践

高职院校开展“概论”课实践教学应秉持“大思政课”育人理念,把握课堂主渠道,教师发挥主导作用,讲深、讲透、讲活基本理论知识,改革教学形式,结合重难点内容,创设小组讨论、课堂辩论、情景体验、角色扮演、大学生讲思政课等学习形式,发挥学生的主体作用,在小组合作中明确学习目标,在讲演实践中感悟理论的深度厚度温度,从而达到入脑入心、学思践悟、知行统一的教学目的。为了推进“概论”课实践教学一体化、规范化建设,今后“概论”课在理论教学的基础上,应开设独立的实践教学课程。例如,实践专题一,结合“新时代坚持和发展中国特色社会主义”理论教学,开展“音乐里的思政课”实践教学,学生以小组为单位演唱《新时代进行曲》等歌曲,深刻感悟新时代青年人的新担当新作为;实践专题二,结合“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”理论教学,开展“电影里的思政课”实践教学,暨“中国梦”主题爱国励志影片推荐活动,学生以小组形式分享爱国影片,生动讲述故事情节,从实现中华民族伟大

复兴的视角阐述推荐理由,共赏光影中的时代精神;实践专题三,结合“坚持以人民为中心”理论教学,开展“习近平总书记的人民情怀”故事分享会,紧扣总书记考察农村经历,突出对农村发展、民生改善等方面的重要指示与深远影响;专题四结合“全面深化改革开放”理论教学,开展“大学生讲思政课”实践教学,学生讲述改革开放以来自己家乡的新发展、新变化,通过讲述亲身经历,深刻感悟改革开放是决定当代中国命运的关键一招。

2.4.2 校园实践

高职院校是培养技术技能型人才的专门场所,校园内的思政育人资源十分丰富,践行“大思政课”育人理念,可以将校园资源整合为“概论”课实践教学的资源。第一,实行全员育人。思政课教师加强和专业课教师、辅导员、党团工作者、职业导师等的交流与合作,建设一支专间结合、跨学科、跨部门的实践教学大师资队伍,积极主动参与到对方的育人工作中来。第二,实行全过程育人。实践教学活要覆盖高职学生三年全部学段,要在不同学制时段设计有侧重、有针对性的思政教育目标和实践内容,并进行课下跟踪指导和答疑解惑。第三,实行全方位育人。深挖校园活动的思政育人元素,将学生社团活动、校园文体活动、专项比赛、勤工助学、志愿服务、创新创业大赛等,都纳入“概论”课实践教学体系。为此,需要“概论”课教师根据教学目标制定全员、全过程、全方位的实践方案,各方教育力量要通力合作,发挥各自的专业优势,充分利用校内资源,为学生的实践锻炼和感悟提升搭建平台。

3 社会实践

习近平总书记指出“要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来。”社会生活中蕴含着丰富的思想政治教育资源，为高职院校学生搭建了实践锻炼平台。通过理论宣讲、祭扫烈士墓、志愿服务、红色研学等实践活动教育引导学传承红色精神、厚植爱国情怀、坚定理想信念、肩负历史使命。第一，组织学生深入社区街道和企事业单位，面向党员群众进行理论宣讲，宣传习近平新时代中国特色社会主义思想。如在马克思诞辰200周年，深入社区开展“永恒的真理·不变的信仰”理论宣讲活动。第二，组织学生开展形式多样、主题鲜明、育人效果突出的校外志愿服务，增强社会责任感和使命担当意识。如在世界环境日，开展“环境你我他·绿色靠大家——爱护环境从你我做起”志愿服务活动，宣讲总书记“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念，组织学生到校外清扫街道、捡拾垃圾、发放环境保护宣传单等，用所学知识为美丽中国建设做贡献。第三，利用寒暑期，组织学生开展以“寻访红色足迹·赓续红色血脉”为主题的红色研学，引导学生用实际行动传承革命精神，立志为乡村振兴做贡献。

4 企业实践

根据国家职业教育深化产教融合、校企合作的办学要求，立足“大思政课”理念，结合职业教育的定位和学生的培养目标，充分利用学生到企业长达一年的实习机会开展实践教学。首先，校企共建实践教学基地，高职院校应联合行业龙头企业，共建创新驱动发展、提升新质生产力为导向的实训基地。通过建立“企业导师+思政课教师”双导师制，结合“概

论”课中的创新驱动发展战略，组织学生参观智能工厂生产运营，使学生在掌握前沿技术的同时，深入理解产业升级与科技创新的战略意义。其次，开发“职业素养+思政元素”企业实践课程。在企业实践中融入劳模精神、劳动精神、工匠精神等思政元素，设计“做有创新精神的劳动者”“做有奉献的劳动者”等特色企业课程，通过企业参观、岗位体验、能工巧匠现身说法等，让学生直观感受产业工人的奉献精神与责任担当，强化学生对“技能报国”理念的认同，培养懂技术、善创新、能吃苦、肯奉献的复合型人才。

5 网络实践

互联网技术和网络平台拥有丰富的数据资源和思想政治教育素材，而且为学生的自主学习提供便利。利用网络平台开展“概论”课实践教学，可以使课上与课下、网上与网下、理论与实践有机结合。首先，利用网络平台，实现课前自主学习。教师微课视频、辅学课件、校本案例等资源上传到学习通平台，为学生提供在线自主学习资源。其次，利用网络平台，实现课上研讨式学习。课上教师结合教学重点内容提出讨论问题，网上网下相结合的讨论方式，让所有学生都有表达的平台和参与的渠道。最后，利用网络平台，实现课后延伸式学习。教师可以进行课后在线测试，检验学习效果，在线回答学生的思想困惑，在线展示学生课后的实践成果。网络实践使“概论”课的教学活动不再局限于课堂教学，拓展了教学的广度和深度，搭建起理论与实践的桥梁，使学生在虚实结合的实践活动中，达到知行相统一的教学目的。

参考文献

- [1]习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01)
- [2]朴素艳.构建“大思政课”实践育人体系的研究与探索[J].辽宁高职学报,2024(11):63-67.
- [3]巫盼盼.高职院校“四种情景”整合的思政课实践教学模式思考[J].山西经济管理干部学院学报,2024(6):64-67.
- [4]赵林,齐勇.“大思政课”视域下高校思想政治理论课实践育人体系建设探析[J].洛阳师范学院学报,2023(8):66-69.
- [5]宋连喜.农业职业院校“大思政”协同育人的创新研究与实践[J].辽宁农业职业技术学院学报,2024(7) 13-17.

作者简介:赵越(1983-),女,辽宁营口人,副教授,硕士,主要从事思想政治教育教学研究。

李峰(1980-),男,满族,本科学历,讲师,研究方向:高校体育课教育教学

基金项目:2023年辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目“高职院校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课“五位一体”实践教学体系构建研究”;2024年度农业职业院校思政课创新发展研究课题“农业高职院校思政课“五位一体”实践教学体系构建研究”

(NZSZK2024YB005);辽宁农业职业技术学院2025年度“思政研究”专项课题“高职院校善用大思政课的路径研究与教学实践”(LNNZYSZ20251A);辽宁农业职业技术学院2025年度“思政研究”专项课题“大中小学一体化推进习近平法治思想教育实践研究”(LNNZYSZ20254B)。