

大班幼儿自主游戏的特点与发展趋势研究

朱曦

福建省晋江市池店镇万国城幼儿园，福建 晋江 362200

摘要：大班幼儿的自主游戏在幼儿教育中扮演着重要角色。自主游戏不仅能促进幼儿的身心发展，还能激发其创造力和社会性。本文通过分析大班幼儿自主游戏的基本特点，探讨其在幼儿教育中的作用，并对当前游戏形式的发展趋势进行预测。游戏内容的多样性和创意性是幼儿自主游戏的一大特点，而游戏方式的自主性则强化了幼儿的决策能力和合作意识。随着科技的进步，游戏形式逐渐向数字化和互动化发展，社会性和合作性也成为游戏的核心。通过对自主游戏趋势的分析，文章指出该领域未来的发展将更加注重个性化发展和社会化互动的结合。

关键词：大班幼儿；自主游戏；创意性；社会性

引言

幼儿时期是身心发展的关键阶段，游戏是儿童自然学习的重要途径。自主游戏作为一种无预设规则、自由探索的游戏形式，对幼儿的成长具有深远影响。当下，越来越多的教育者开始关注到自主性游戏的重要性。但是，多数幼儿园教师所关注的游戏仍普遍存在缺乏自主性、开展游戏的目的性强、机械安排游戏内容、游戏玩法模式化等问题。我们知晓了自主性游戏的重要性，就要给予幼儿真正的自主游戏时间，在自主性游戏中观察幼儿、认识幼儿，了解他们的需要，发现他们的特点，并为教育提供素材与契机。本文将围绕大班幼儿自主游戏的特点与发展趋势展开深入分析。

1 大班幼儿自主游戏的基本概念与理论基础

1.1 自主游戏的定义与特点

自主游戏是指在没有成人强制干预的情况下，孩子自己决定游戏的主题、人物以及游戏规则开展游戏过程的玩耍方式。这种方式强调幼儿的主体性和创造性，给予孩子更大的活动空间，让孩子主动地探索、表现与感受生活，而且游戏过程也不会受到结构的限制，而是根

据自己的意愿和需要进行随意的改变，游戏的内容形式呈现了多元化的玩法，从角色扮演到建构游戏等，都可使孩子的思维和想象力在自由游戏中得到锻炼与发展^[1]。通过游戏内容的自主选择，孩子还可以在 game 过程中锻炼自己的决策能力和解决问题的能力。

1.2 自主游戏在大班幼儿发展中的作用

自主游戏对大班幼儿来说有极为显著的意义，在这一过程中它成为促进大班幼儿身心健康发展的关键媒介。大班幼儿可以从自己决定的游戏主题中学习如何进行逻辑思维以及如何理解和接受抽象思维的概念，自主游戏过程能够让大班幼儿获得一个广阔体验世界的窗口，它能够帮助幼儿通过和其他小朋友的相处关系进行情感世界探索，培养其朋友关系的深厚和建立自信心以及学会如何调控自己的情绪等^[2]。大班幼儿还能在自主游戏过程中培养其合作精神、学习如何分享和更充分地表达自己意见、更好地表达自己的观点看法等方面的能力，从而加强其集体意识和社会责任感的培养。大班幼儿的个性方面也是自我的游戏过程能够帮助他们习得的，大班幼儿可以通过自主游戏学会如何为自己作决定以及如何提出解决方案从而为未来的发展和人生道路提供

更好的指导作用^[3]。

1.3 自主游戏的理论支持与研究背景

自主游戏的理论基础建立在多元化的教育理论之上,较为常见的有皮亚杰的认知发展理论以及维果茨基的社会文化理论。皮亚杰认为游戏对儿童的认知发展有重要作用,其可以促使儿童的认知状态转变,用一种积极的方式来影响儿童的进展。维果茨基认为社交活动是儿童学习中的关键,在他的思想中,儿童通过参与集体游戏能够获得更多的认知^[4]。在近年来对自主游戏研究的不断深入,越来越多的人认识到自主游戏方式的价值,通过观察以及分析儿童游戏行为,发现自主游戏能够发展儿童的创新能力、交往能力以及自我调控能力,为今后的学习、生活奠定坚实基础。

2 大班幼儿自主游戏的特点分析

2.1 游戏内容的多样性与创意性

大班幼儿自主游戏的内容展现出丰富多变的主题与无限的创新思维,这是其最为突出的特征。在这些游戏中,孩子们依据自己的喜好与想象,无拘无束地挑选游戏项目,由此带来了游戏形式与主题无限可能性。孩子们可以投身于角色扮演,模拟现实生活中的多样角色,或者通过拼装积木、拼图、涂鸦等实践活动,提升自身的动手技能。在角色扮演游戏中,孩子们通过扮演不同的社会角色,洞察日常生活中的社交行为与规范,进而提升自己的社会理解 and 情感共鸣^[5]。在建构游戏中,孩子们能够随意组合材料,进行空间布局与创造,以此锻炼他们的想象力与空间感知力。游戏主题的广泛性让幼儿在各项活动中体验到新鲜的知识与情感。自主游戏还充分展现了孩子们的创造力,他们能够基于个人经验与想法调整游戏规则,甚至创造出全新的游戏模式。这种创造性的表现不仅让幼儿在游戏中感受到快乐,也激发了他们解决问题和培养创新思维的能力。通过此类游戏,幼儿能够不断拓宽认知领域,

培养多样化的思维模式,为未来的学习生涯打下坚实的基础。

2.2 游戏方式与参与模式的自主性

在大班幼儿的自主游戏中,游戏方式和参与模式展现了高度的自主性。自主游戏不仅仅是幼儿自由选择游戏内容的过程,也是他们决定如何参与、如何合作、如何表现自己意图的过程。幼儿能够根据自己的兴趣和情感需求选择加入某个游戏,或根据情况改变自己的角色和任务。游戏中的自主性还体现在幼儿能够主动选择游戏的节奏、组织方式及互动方式。比如,在集体游戏中,幼儿有时会根据情况主动与他人沟通,协商游戏规则或分工,在这种过程中,他们学会了自我决策和责任承担。而在更自由的个人游戏中,幼儿能够根据个人的兴趣独立完成任务,或者与其他幼儿进行互动和合作,这种选择权让幼儿充分体验到自我主导的乐趣。此外,参与模式的自主性也表现在幼儿与同伴的互动中。幼儿在不同的游戏情境下,可以根据需要选择不同的参与方式,有时作为观察者,有时作为主动参与者,在不同的角色和任务中切换。这种自主性不仅提高了幼儿的社交能力,还让他们学会在多变的社会情境中找到自己的位置,增强了适应力和自我控制力。

2.3 游戏中的社会性与互动性特点

大班幼儿自主游戏的另一个显著特点是其强烈的社会性和互动性。自主游戏不仅仅是幼儿个人的独立活动,它更是与同伴进行互动和交流的重要平台。在这种互动中,幼儿通过合作与竞争、分享与轮流、协商与争执等方式,促进了社会性发展。通过与同伴共同参与游戏,幼儿能够学习如何处理人际关系,如何在集体中建立自我角色和地位。在角色扮演游戏中,幼儿需要与他人共同商定游戏规则和角色分配,这种过程锻炼了他们的沟通能力和团队协作精神。在游戏中,幼儿常常会根据他人的行为作出反应,通过观察和模仿他人的言行,学

习社会规范和情感表达。尤其是在集体游戏中，幼儿必须学会遵守规则，合理分配资源，照顾他人的感受，从而增强了他们的社会适应能力和情感智力。此外，游戏中的互动还帮助幼儿发展情感联系，培养友情与信任，提升情绪管理能力。幼儿通过在集体中建立关系，不仅增强了集体意识，还能够学会在复杂的社交情境中保持独立性和自信心。

2.4 幼儿自主游戏的情感体验与心理需求

大班幼儿在自主游戏中的情感体验丰富多样，能够有效满足他们的心理需求。自主游戏提供了一个充满自由和创意的空间，幼儿在其中能够充分表达自己的情感和需求。在自由选择游戏内容的过程中，幼儿能够根据自己的兴趣和需求进行情感的释放和调节。游戏不仅仅是认知发展的工具，更是幼儿情感表达的途径。通过角色扮演和情境创设，幼儿能够在游戏中体验到愉悦、满足、成功等多种情感，从而增强自我价值感和自信心。例如，在成功完成一项建构任务或解决一个问题时，幼儿会感到成就感，这有助于他们建立积极的自我认知。此外，游戏过程中，幼儿还能够体验到失败、挫折等情感，这些经历有助于他们学会如何调整情绪、应对困难。在与同伴的互动中，幼儿的情感需求得到了满足，友情和合作的建立使他们在集体活动中获得情感支持。自主游戏还能帮助幼儿发展同理心，理解他人的情感，并学会通过沟通和协商解决矛盾。这种情感交流和情感调节的过程，帮助幼儿提高了情绪管理能力，促进心理健康，增强了其社会适应性和应对压力的能力。

3 大班幼儿自主游戏的发展趋势

3.1 游戏内容向知识性与技能性发展

随着大班幼儿自主游戏活动的深入，其内容逐渐趋向于知识化与技能化。以往，游戏活动主要以娱乐与基础角色模仿为主，然而，伴

随着教育观念的革新，越来越多的游戏开始融入数学、语言、科学等领域的初级知识与技能。比如，在进行积木搭建的游戏中，孩子们不仅能享受到构建的乐趣，还能掌握形状、尺寸、空间等基础概念。在角色扮演的游戏中，孩子们通过模仿商店、医生等角色，能够掌握社会角色与生活常识。这种知识性的融入，让游戏超越了感官与情感的体验，转变成了一种学习手段。这种知识与技能的融合，使得孩子们在游戏中积累更多的认知经验，提升了解决问题的技巧，并为日后的学术学习阶段奠定了基础。

2 科技元素的融入与游戏方式的创新

随着科技的不断发展，科技元素逐渐融入大班幼儿的自主游戏中，推动了游戏方式的创新。如今，许多幼儿园开始引入电子设备如平板、智能玩具和互动游戏等，利用技术工具提升幼儿的游戏体验。这些科技元素不仅让游戏内容更加生动有趣，也使得游戏方式更加多样化。例如，通过使用平板电脑，幼儿可以进行互动式的学习游戏，体验虚拟现实（VR）或增强现实（AR）带来的沉浸式游戏体验，在这些技术的帮助下，幼儿能够在虚拟环境中进行探索，了解科学原理、动植物知识等。与此同时，科技手段也使得幼儿在游戏中的自主性得到了进一步提升。通过编程玩具和机器人，幼儿可以亲自设计和操控游戏，培养了他们的编程思维和科技素养。随着未来科技的发展，游戏方式的创新将不断推动幼儿教育的变革，提供更多互动和学习的机会。

3.3 社会化游戏与合作性活动的增加

在大班幼儿的自主游戏中，社会化游戏和合作性活动正逐步上升。孩子们的交往技能逐步提升，他们在游戏中的相互作用已不止停留在单独的娱乐层面，而是越来越多地融入了团队协作和社会认知的成分。孩子们在小组玩耍中开始承担更复杂的角色，他们通过群体讨论和配合来共同实现目标。游戏中的集体性和协

同性主要反映在角色分配、任务商议以及规则的确立等环节。例如,在开展建构游戏时,孩子们要进行配合,有的孩子负责构造,有的孩子负责运输材料,这一过程充满了协调与交流的需求。通过此类互动,孩子们不仅能提升人际交往能力,还能学会解决团队内的冲突以及如何妥协中达成一致。社会化游戏的频繁出现,推动了孩子们社会性的成长,让他们更深刻地理解社会规范、共享与协作的重要性,这对于他们未来融入社会和集体观念的培养具有深远意义。

3.4 自主游戏在个性化发展中的作用

自主游戏为大班幼儿提供了一个个性化发展的平台。在这种游戏环境中,幼儿能够根据个人兴趣、需求和能力自由选择参与的活动和方式,展现出各自独特的个性和创造力。每个幼儿在自主游戏中扮演的角色和采取的策略往往与他们的兴趣和性格特点密切相关,这使得游戏成为促进个性化发展的有效途径。通过自主选择和探索,幼儿能够在自由的环境中发现自己的潜力,发展特长。例如,一些幼儿

可能更喜欢绘画、建筑或科学实验,游戏内容的选择与个人兴趣相匹配,有助于他们专注于某一方面的技能培养,而另一些幼儿可能更倾向于社交型的角色扮演游戏,从中发展出较强的社交能力和语言表达能力。自主游戏还帮助幼儿在不断的自我探索中,形成自我意识,增强自信心。通过不断的尝试和反馈,幼儿能够逐步掌握自己的节奏和方式,培养独立思考和解决问题的能力。

结语

大班幼儿自主游戏的发展趋势呈现出多样化与深化的特点。游戏内容向知识性和技能性拓展,科技元素的融入使游戏方式更加创新,社会化游戏与合作性活动的增加促进了幼儿社交能力的提升。此外,游戏为幼儿提供了个性化发展的空间,帮助他们在自主选择中发挥特长。自主游戏不仅促进了认知和情感的发展,也为幼儿的全面成长提供了有力支持。未来,随着教育理念和技术的不断进步,自主游戏将更加丰富多彩,成为幼儿成长过程中不可或缺的重要组成部分。

参考文献

- [1] 俞琴. 大班幼儿游戏自主管理策略的研究——以“小小游戏观察员”活动为例[J]. 好家长, 2022(12): 57-58.
- [2] 陈衡. 浅谈促进大班幼儿自主性能力发展的实践研究——以区域游戏为例[J]. 当代家庭教育, 2022(4): 67-69.
- [3] 牛敏. 大班幼儿角色游戏中幼儿自主性的发展——以火锅店游戏为例[J]. 新课程教学: 电子版, 2021(14): 167-168.
- [4] 郭婷. 如何优化大班幼儿自主性游戏的创设——以“彩虹医院”创设为例[J]. 名师在线, 2022(1): 40-42.
- [5] 黄诗欣, 叶婷. 大班幼儿户外自主游戏的现状研究[J]. 广西教育学院学报, 2023(1): 180-186.

作者简介: 朱曦(1989年6月-), 女, 汉, 福建省泉州市晋江市, 一级教师, 本科, 研究方向: 幼儿教育