

高职教师教学情绪对教学质量的影响探究

游雯华

广西职业师范学院 教育学院, 广西 南宁 530007

摘要: 高职教师的课堂情绪对教学质量产生重要影响。教师情绪不仅影响其教学行为和课堂氛围, 还直接关系到学生的学习态度和课堂参与度。积极情绪有助于增强教师的教学动能和课堂互动, 促进学生的主动学习; 而消极情绪则可能导致课堂气氛沉闷, 教学效果受到制约。教师情绪的生成与教学效能、教学情境、师生关系以及学生行为等多方面因素密切相关。本文分析了高职教师课堂情绪的主要成因, 探讨了其对教学质量的具体影响, 并提出了相应的提升对策, 以期为提高职业教育的教学效果提供参考。

关键词: 高职教师; 课堂情绪; 教学质量; 情绪管理; 师生关系

引言

随着职业教育的不断发展, 教学质量的提升已成为高职院校亟需解决的问题。教师在教学过程中不仅承担着知识传授的任务, 还需要管理和调动课堂情绪, 以创造积极的学习氛围。教师的情绪状态直接影响课堂教学的效果, 不仅能左右教师的教学方式, 还能影响学生的情感体验和学习态度。情绪是人类心理的重要组成部分, 尤其在教学过程中, 教师的情绪能够通过言语、行为及非语言信号传递给学生, 从而对学生的学习动机和课堂参与度产生深远影响^[1]。

1 高职教师教学情绪对教学质量的影响

1.1 教师课堂情绪对职业技术教育的影响

高职教师的课堂情绪对教学行为具有推动作用, 表现为促进和减少两种力量。教师作为课堂教学的主要参与者, 其情绪状态直接影响课堂教学的成败^[2]。积极的教学情绪可以形成强大的动力, 使教师在教育活动中保持良好的心态, 增强参与教育活动的积极性和主动性。如果教师具有良好的教学情绪, 可以用简练的语言和具体实例讲解课堂内容, 让学生在课堂上主动发言、认真思考和大胆作答。相反, 消极的教学情绪不仅使教师感到倦怠, 还会

对课堂教学产生负面影响。一方面, 教师若不能有效控制负性情绪, 将导致课堂教学的有效性大幅下降; 另一方面, 教师的负面情绪会影响教学内容的传达, 妨碍学生对知识的理解。

1.2 教师情绪对课堂认知的引导与抑制作用

在职业教育中, 教师经常使用非言语情绪信号辅助教学。要实现教学情绪的有效控制, 必须明确其产生机理^[3]。一般认为, 教师在无意识情况下, 在实际需求的刺激下产生教学情绪。因此, 教师可以通过“意识效能”激发情绪移情, 积累多种教学情绪经验, 生成不同特点的“教学情绪模型”, 从而影响教师的课堂认知。教师的教学情绪通常存在一定程度的张力, 既有放松也有紧张。紧张更多地表现为正向情绪, 但在某些情况下可能产生消极影响, 导致心理倦怠; 而过度的放松则会对教师智能水平发挥产生负面作用, 降低课堂教学效果。由此可见, 教学情绪在职业教育中起着导向或抑制的作用, 这种影响主要表现在心理状态对认知的影响上。情绪是一种心理因素, 具有扩散效应, 在课堂教学中, 不良情绪会导致教师的负性认知; 良好的心态能带来正面的认知。

1.3 教师课堂情绪对学生学习的感染作用

在职业教育中,教师的教学情绪会影响课堂气氛,进而影响学生对教育活动的参与。如果教师在课堂上的情绪消极,教学积极性较低,课堂气氛会变得沉闷,学生也不会主动参与,从而导致学习效率下降。相反,如果教师情绪稳定,对学生的心理变化、智力发展和情绪状态等有深入了解,就能创造出愉快、积极的课堂气氛,在这种氛围中,学生更愿意与教师互动,提高学习效率。

2 高职教师课堂情绪的生成原因

2.1 教学效能对教师情绪的预测作用

教学效能既是沟通教学情绪的中介变量,也是职业认同的直接预测因素。高职教师的教学效能包括个体教学效能和总体教学效能^[4]。个体教学效能指教师对自身教学状况和教学效果的认识与评价,总体教学效能则指教学在学生成长和发展中的作用、学生参与课堂教学的情况等方面的总体观点和评判。通常,高水平的高职教师在情绪上表现出更多的正面情绪;而教学效能感低的教师,其情绪状态多为消极。

从学生参与的角度来看,教师的教学情绪受学生主动性、合作性和参与程度的影响。研究发现,高职教师的教学效能感通过正向高唤醒和正向低唤醒两方面发挥作用,专业认同既可以直接作用于教学情绪,也可以通过教学效能这一中介变量间接影响教师的教学情绪。此外,教师的情绪智力对其教学效能感也有一定影响,并且与普通教学效能相比,相关程度更高。情绪智力中的情绪管理、情绪理解和情绪感知与个体教学效能有明显正向关联。由此可见,情绪智能与个体教育效能之间存在密切联系。情绪管理和情绪理解能够适度预测高职教师的教学效能。

2.2 教学情境对教师情绪的影响

职业技术教育环境包括心理条件和客观条件。课堂教学具有“人—情境”交互作用的典型特征。

在这种教学模式下,教师与教学环境互动,二者互为补充,共同完成教学任务。教学环境在达到教学目的中起着至关重要的作用,创设恰当的教学情景必不可少。

教师在教学情境中起着能动作用,可以根据需要调整 and 选择教学环境,而不是被动接受既定的教学情景。人与环境的协调共生是实现“人—情境”交互的重要条件,即教师的情绪状态必须与其所处环境相匹配,否则会导致负面情绪。同时,教学环境的不确定性也会影响教师的教学情绪。因此,高职教师应根据实际情况,灵活运用实际技能,理解并掌握教学环境中不可控因素,集中注意力改变课堂教学环境,注重开发和创新教学环境,避免课堂教学方式僵化,活跃课堂学习气氛,营造和谐的师生关系,持续提高学生学习效率。

2.3 学生行为与师生关系对教师情绪的影响

在职业教育的教学环境中,教师和学生是课堂教学活动的两个核心主体,二者之间的互动对课堂氛围及情绪体验产生重要影响^[5]。教师的情绪状态往往受到师生关系、师生互动以及学生行为等多种因素的影响。例如,在一些职业学校,教师可能因学生在课堂上的不专心听讲或行为不当而感到沮丧和焦虑,导致教师在教学过程中出现批评和训斥学生的情绪反应。这种情绪不仅影响课堂秩序,还可能影响教师的教学情绪。

如果学生在课堂上缺乏主动思考和参与,教师可能会觉得自己的教学付出得不到应有的回应,从而产生不满或焦虑的情绪。在某些情况下,教师对学生的期望与学生的学习成果之间的差距较大,这种落差也可能导致教师的情绪波动,从而影响课堂的整体教学氛围。负面情绪的积累不仅削弱了课堂的互动性和积极性,还可能影响学生的学习动力和课堂参与度。因此,师生关系的良好发展和学生行为的规范性对于课堂情绪氛围的构建具有至关重要的作用。

2.4 教师个体情绪体验对课堂情绪的影响

高职教师的个体情绪体验深刻影响着课堂教学的情绪氛围。在教学过程中,教师的性格特点、情绪态度等因素往往决定了其对课堂环境的情绪投入程度。同时,师生之间的情绪交流也呈现出一种相互影响的动态关系,教师的情绪活动常常会影响学生的情绪反应,而学生的负面情绪又可能导致教师产生负向情绪,从而形成一种恶性情绪循环。

因此,高职教师应通过丰富的教学情绪表达来传递社会主义核心价值观和道德规范,以增强教育和教学的吸引力。在实际教学过程中,教师应始终保持积极的情绪态度,避免情绪的消极化,并尽量通过情绪引导激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过这种积极情绪的渲染,可以在一定程度上减轻课堂中的负面情绪,从而促使教师更好地发挥情绪在教学中的正向作用,提高教学效果和学生的学习动力。

3 提升高职教师课堂情绪质量的对策

3.1 增强教学效能感, 促进情绪智能发展

在职业教育中,教师的教学效能感是一种重要的情绪因素。已有研究表明,教学效能感越高的教师,在课堂上会按照教学任务制定具有挑战性的目标,愿意为教育工作投入更多努力,在困难面前更有毅力,并能将挫折视为提升自身能力的挑战与机会。这种动机、思维和行为模式使得教师更愿意投入教学。因此,教师应通过多种途径,不断更新和充实专业知识、教学知识和教学技巧,提高教育教学能力,增强教学效能感。

例如,情绪智能水平高的教师,即使教育程度不高,也能敏锐感知学生在课堂上的情绪变化,及时恰当地运用教学方式和策略,对学生的情绪进行指导,使其集中精力学习,从而提升教学效率。长期来看,教师不仅能更好地进行教学,还能在潜移默化中提高学生的学习效率,使教学效能感保持在较高水平。这表明,在职业学校中,情绪智能对教学效能感具有显著作用。情绪智能水平越高,教师

的教学效能感越高,教育效果越好;反之亦然。因此,在教学过程中应注重情绪的影响,并进行适当处理。

3.2 改进情景教学策略, 更好掌控课堂情绪

高职教师在课堂教学中面临不同教学情景,其教学情绪也各不相同。通过改进情景教学策略,可以使教师在各种情景下更好地掌握情绪。当教师在某些情况下产生负面情绪时,情景教学法可以有效解决这一问题。例如,上课时如果有学生做小动作或不专心听讲,教师可能会感到烦躁、愤怒等负面情绪,并陷入迷茫。此时,教师应及时调整情绪,主动寻找解决问题的方法,利用面部表情、讲课语调、肢体动作等调整教学环境,干预学生不良行为,使其全身心投入学习,从而保证教学任务的完成。

情景教学法可以帮助教师克服消极情绪,以正面情绪解决实际问题。例如,上课时学生忘记带教材或学习用具,教师可以在教室备置一些额外教材和学习用具,既解决了学生的学习问题,又避免了教师的不良情绪。在不同教学情景下,高职教师可采取不同策略和方法应对教学问题,持续调整情绪,实现科学高效的课堂教学。

3.3 建立和谐师生关系, 促进课堂积极投入

高职教师不仅需要要在课堂上传授知识,还要最大程度地发挥人格魅力,从而提高教学效果。同时,学生不仅是知识的接受者,还需要培养个性和情绪,提升学习效率。因此,师生都应充满热情地参与课堂,主动进行情绪交流和互动,达到教学与学习的结合。在职业教育中,正向情绪应引导形成良性师生关系。这种良好的师生关系不仅包括课堂上的知识和情绪交流,更包括教学过程中亦师亦友的互动。

教师应主动融入学生,放下架子,以平等姿态与学生沟通;学生也需改变对教师的固有观念,建立良好沟通关系,共同推动职业教育活动的成功进行。为此,应加强师生交往,创造宽松、和谐的课堂学习环境。教师需重视学生的个性差异和心理状

态,通过沟通、交流等手段,增强师生感情,减少冲突;多了解、关心学生,给予激励和帮助,防止负面情绪的产生和蔓延。同时,师生应共同努力,创造快乐、和谐的学习氛围。宽松、愉悦的学习环境和气氛能更好地调整师生心态,降低不良情绪,使双方能够顺畅沟通和互动,达到高效课堂教学效果。

3.4 积极调整课堂情绪,减轻消极情绪

在教学过程中,教师不仅需注重知识和技能的传授,还要关注人格和情绪教育。然而,目前的课堂教学忽视了对学生情绪和良好情绪的培养,过于强调知识和技能传授,导致学生在学习中产生厌学、焦虑和烦躁等负面情绪,对学习进程和个性发展产生不利影响。因此,要在职业教育中培养良好情绪,需要高水平的教育技能和情绪智能。

有效调控不良情绪需要基于情绪理论,并与实际情绪发生的根本条件相联系。在教育教学中,教师需加强对文化知识和情绪理论的学习,提高文化素质和道德素质,更好地控制情绪。课堂教学中,教师应加强自身的心理调控,通过科学和有效的方式疏导不良情绪。如果出现或即将出现不良情绪,

应合理考虑其对学生的危害及对教学的不利影响,以预防或控制不良情绪的发生。

课外,教师可以利用正面情绪效应,抑制负面情绪的蔓延。例如,感觉情绪低落、烦躁、疲惫时,可以听舒缓音乐、听幽默故事或观看喜剧影视作品,缓解负面情绪。教师还可通过跑步、在空旷无人的地方大喊、向家人或朋友倾诉、打沙袋等方法,缓解不良情绪,保持良好心态。

4 结语

综上所述,教师的课堂情绪在高职教育中扮演着至关重要的角色。教师情绪不仅直接影响教学效果,还通过情感传递作用学生的学习态度、课堂参与度及认知状态产生深远的影响。情绪效能感、教学情境、学生行为与师生关系等因素共同决定了教师情绪的生成与表现。教师在教学中应通过合理的情绪管理和策略调整,最大限度地发挥情绪的积极作用,减少消极情绪对教学的负面影响。为此,教师应重视情绪智力的提升,增强情绪调控能力,创造更加和谐的课堂氛围,进而提高教学质量和学生的学习效果。

参考文献

- [1]赵侨月.教师教学情绪对教学质量的影响探析——以高职院校为例[J].四川职业技术学院学报,2023,33(04):17-23.
- [2]刘迪昱,孙伟.同步在线教学质量影响因素及优化策略研究[J].天津电大学报,2023,27(02):39-44.
- [3]郑誉煌.教师教学情绪综合评价分析[J].计算机时代,2021,(03):104-106+109.
- [4]乔观民,徐皓,冯革群.教学情绪空间对师范生专业认同影响的测度[J].高教论坛,2020,(10):111-115.
- [5]施贵菊,余萍,杜尚荣.情绪推理视角下教师教育教学质量提升研究[J].教育参考,2020,(03):11-16.