

民办高校数字化素养教学应用与实践探索

陈夺

哈尔滨剑桥学院，黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 数字化时代对人才素养提出了新的要求，民办高校作为高等教育的重要组成部分，面临着培养具备数字化素养应用型人才的机会与挑战。本文以民办高校数字化素养教学为研究对象，采用文献研究法、问卷调查法、案例分析法等方法，对民办高校数字化素养教学的理论基础、目标与内容体系构建、教学模式与策略、平台与资源建设等方面进行了深入探讨。研究表明，民办高校应构建以学生为中心、以能力为导向的数字化素养教学体系，积极探索混合式教学、项目式学习等多元化教学模式，加强数字化教学平台与资源建设，不断提升学生的数字化素养水平，为培养适应数字经济发展需求的高素质应用型人才提供有力支撑。

关键词: 民办高校；数字化素养；教学应用；实践探索

引言

随着信息技术的迅猛发展和数字化转型的深入推进，数字化素养已成为现代社会公民必备的核心素养之一。作为高等教育体系中的重要组成部分，民办高校肩负着培养应用型、创新型人才的重要使命。然而，面对数字化时代对人才素养提出的新要求，民办高校在数字化素养教学方面仍面临诸多挑战，如教学理念滞后、教学内容与行业需求脱节、教学资源匮乏等。因此，探索民办高校数字化素养教学的有效路径，对于提升人才培养质量、增强学生就业竞争力具有重要意义。

1. 民办高校数字化素养教学的理论基础

1.1 数字化素养的内涵与构成

数字化素养是指个体在数字化环境中有效获取、理解、评估、创造和传播信息的能力，是适应数字社会发展的重要素养。它不仅包括对数字工具和技术的熟练使用，还涉及信息处理、批判性思维、问题解决以及伦理道德等方面的综合能力。具体而言，数字化素养的构成

可以分为以下几个维度：一是技术操作能力，即掌握基本的数字工具和平台的使用方法；二是信息处理能力，包括信息的检索、筛选、分析和整合；三是沟通协作能力，能够在数字化环境中与他人高效合作；四是创新创造能力，利用数字技术解决实际问题或创造新价值；五是安全意识与伦理素养，能够保护个人隐私并遵守数字社会的道德规范。这些维度共同构成了数字化素养的核心内容，为民办高校开展数字化素养教学提供了明确的方向。

1.2 民办高校学生数字化素养现状分析

民办高校学生的数字化素养现状呈现出明显的双面性。一方面，学生普遍对数字技术具有较强的接受能力和学习兴趣，尤其是在社交媒体、移动应用和娱乐类数字工具的使用上表现突出。他们能够快速适应新的数字环境，并利用数字工具进行日常学习和生活管理。另一方面，学生的数字化素养存在明显的结构性不足，主要表现在信息处理能力较弱、批判性思维欠缺以及创新应用能力不足等方面。许多学生在面对复杂的数字任务时，往往缺乏系统性的分析和解决问题的能力，同时也容易受到网络虚假信息的干扰。

1.3 数字化素养教学的理论依据

数字化素养教学的理论基础主要来源于建构主义学习理论、混合式学习理论和项目式学习理论。建构主义学习理论强调学习者在知识建构中的主动性和社会性，认为学习是一个通过实践和互动不断构建意义的过程。这一理论为数字化素养教学提供了重要指导，即通过创设真实的数字化学习情境，激发学生的主动探索和合作学习。混合式学习理论则强调线上与线下教学的有机结合，通过数字化平台与传统课堂的优势互补，为学生提供更加灵活和多样化的学习体验。项目式学习理论注重以实际问题为导向，通过完成具体的项目任务，培养学生的综合能力和创新思维。这些理论为民办高校数字化素养教学的设计与实施提供了坚实的理论支撑，有助于构建以学生为中心、以能力为导向的教学模式，从而全面提升学生的数字化素养水平。

2. 民办高校数字化素养教学的目标与内容体系构建

2.1 数字化素养教学目标定位

民办高校数字化素养教学的目标定位应以培养适应数字时代需求的高素质应用型人才为核心，结合学校办学特色和学生实际需求，明确教学的方向和重点。总体目标是通过系统的教学与实践，使学生具备扎实的数字化技术操作能力、高效的信息处理能力、良好的沟通协作能力以及创新创造能力，同时注重培养学生的数字安全意识和伦理素养。具体目标包括，一是帮助学生掌握基本的数字工具和平台的使用方法，能够熟练运用技术解决实际问题；二是提升学生的信息检索、筛选、分析和整合能力，使其能够在海量信息中快速获取有效资源；三是培养学生的团队协作能力，使其能够在数字化环境中与他人高效合作；四是激发学

生的创新思维，鼓励其利用数字技术进行创造性实践；五是强化学生的数字安全意识，使其能够保护个人隐私并遵守数字社会的道德规范。这些目标为民办高校数字化素养教学提供了清晰的指引，也为教学内容的构建和教学评价的实施奠定了基础。

2.2 数字化素养教学内容体系构建

数字化素养教学内容体系的构建应以目标为导向，结合民办高校学生的特点和社会需求，设计科学合理的课程模块。教学内容可以分为基础模块、应用模块和创新模块三个层次。基础模块主要涵盖数字工具的基本操作、网络资源的检索与利用、常用办公软件的使用等内容，旨在帮助学生掌握数字化学习的基本技能。应用模块则侧重于信息处理、数据分析、数字沟通与协作等能力的培养，通过案例分析和实践操作，提升学生解决实际问题的能力。创新模块注重培养学生的创新思维和实践能力，通过项目式学习和跨学科融合，鼓励学生利用数字技术进行创造性探索。

2.3 数字化素养教学评价体系构建

数字化素养教学评价体系的构建应以促进学生全面发展为目标，注重过程性评价与结果性评价相结合，定量评价与定性评价相补充。评价原则应体现科学性、客观性和可操作性，确保评价结果能够真实反映学生的数字化素养水平。评价指标可以围绕技术操作能力、信息处理能力、沟通协作能力、创新创造能力以及安全意识与伦理素养五个维度展开，每个维度下设具体的评价标准。例如，技术操作能力可以通过实际操作测试进行评估，信息处理能力可以通过案例分析或项目报告进行考核，创新创造能力则可以通过作品展示或竞赛成绩进行评价。评价方法应多样化，包括课堂表现、作业完成情况、项目成果展示、同伴互评以及自我评价等。

3. 民办高校数字化素养教学模式与策略

3.1 混合式教学模式

混合式教学模式是民办高校数字化素养教学的重要实践路径，它通过线上与线下教学的有机结合，充分发挥数字化技术的优势，同时保留传统课堂的互动性和深度。在混合式教学模式中，线上部分可以依托数字化教学平台，为学生提供丰富的学习资源，如微课视频、在线测试、互动讨论等，帮助学生自主学习基础知识并完成初步的技能训练。线下部分则侧重于课堂互动和实践操作，教师可以通过案例分析、小组讨论和实际操作指导，帮助学生深化对知识的理解并解决学习中的疑难问题。例如，在数字化工具的教学中，学生可以先通过线上平台学习软件的基本操作，然后在课堂上完成实际任务，如制作数据分析报告或设计数字作品。这种模式不仅能够提高学生的学习效率，还能增强教学的灵活性和针对性，满足不同学生的学习需求。

3.2 项目式学习策略

项目式学习策略是培养民办高校学生数字化素养的有效方法，它通过以实际问题为导向的项目设计，将理论知识与实践应用紧密结合，激发学生的学习兴趣和创造力。在项目式学习中，教师可以根据学生的专业背景和兴趣设计真实的数字化项目，如数据分析、数字内容创作、智能化解决方案设计等。学生以小组为单位，通过合作探究、资源整合和实践操作，完成项目的各个环节，最终形成具体的成果。例如，在数据分析项目中，学生可以从数据采集、清洗、分析到可视化展示，全程参与并运用所学知识解决实际问题。这种学习方式不仅能够提升学生的技术操作能力和信息处理能力，还能培养他们的团队协作能力和创新思维。

3.3 个性化学习策略

个性化学习策略是民办高校数字化素养教学的重要发展方向，它通过基于学习分析技术的个性化学习路径推荐和多元化学习资源的提供，满足学生的个性化学习需求。在数字化素养教学中，学生的学习基础、兴趣和能力存在显著差异，传统的“一刀切”教学模式难以满足所有学生的需求。个性化学习策略通过数字化平台收集学生的学习数据，如学习进度、知识掌握情况和学习偏好等，利用数据分析技术为学生推荐适合的学习内容和学习路径。例如，对于技术操作能力较弱的学生，平台可以推荐更多的基础教程和练习任务；对于信息处理能力较强的学生，则可以提供更高阶的案例分析和实践项目。此外，个性化学习策略还强调学习资源的多样性和可选择性，学生可以根据自己的兴趣和需求选择不同的学习资源，如视频课程、互动模拟、虚拟实验等。这种学习方式不仅能够提高学生的学习积极性，还能帮助他们在自己的节奏中逐步提升数字化素养。

4. 民办高校数字化素养教学平台与资源建设

4.1 数字化教学平台建设

数字化教学平台是民办高校开展数字化素养教学的重要基础设施，其建设应以功能完善、操作便捷、数据互通为原则，为教师和学生提供高效的教学与学习支持。平台的功能模块设计应涵盖课程管理、资源管理、互动交流、学习分析和评价反馈等多个方面。课程管理模块支持教师在线发布课程计划、学习任务和考核要求，学生可以根据自己的学习进度灵活安排学习时间。资源管理模块用于存储和共享各类数字化教学资源，如电子教材、教学视频、案例库和工具软件等，方便学生随时获取所需资料。互动交流模块则通过在线讨论、实时答

疑和小组协作等功能,促进师生之间和学生之间的互动,营造良好的学习氛围。学习分析模块通过收集和分析学生的学习数据,为教师提供精准的教学反馈,同时为学生推荐个性化的学习路径。评价反馈模块支持多样化的评价方式,如在线测试、作业提交和同伴互评等,帮助教师全面评估学生的学习效果。

4.2 数字化教学资源建设

数字化教学资源是民办高校数字化素养教学的核心支撑,其建设应以实用性、多样性和创新性为目标,满足不同学生的学习需求。首先,数字化教材是教学资源的重要组成部分,民办高校可以结合自身特点开发适合的电子教材,内容应涵盖数字化素养的基础知识、技术操作方法和实际应用案例,同时注重图文并茂和互动性设计,以增强学生的学习兴趣。其次,微课和慕课等在线课程资源的开发是丰富教学内容的重要手段。微课以短小精悍的形式讲解重点难点,方便学生随时随地进行学习;慕课则通过系统化的课程设计,为学生提供深度学习的机会。此外,案例库的建设也是数字化教学资源的重要内容,通过收集和整理实际案例,帮助学生将理论知识与实践应用相结合。虚拟仿真实验教学资源的开发则可以提供沉浸式的学习体验,例如通过虚拟实验室

模拟数据分析过程或数字作品设计流程,让学生在虚拟环境中进行实践操作。在资源建设过程中,民办高校应注重资源的更新与优化,及时引入最新的技术和案例,确保教学内容的前沿性和实用性。

结论

本研究围绕民办高校数字化素养教学的应用与实践展开,通过理论分析与实践探索相结合的方式,构建了符合民办高校特点的数字化素养教学体系。研究表明,民办高校在数字化素养教学中应明确教学目标,构建分层递进的教学内容体系,并采用混合式教学、项目式学习和个性化学习等多元化教学模式,以提升学生的数字化技术操作能力、信息处理能力、沟通协作能力和创新创造能力。同时,数字化教学平台与资源的建设是实施数字化素养教学的重要保障,民办高校需加强平台功能优化和资源开发,为学生提供丰富、实用的学习支持。未来,民办高校应进一步加强校企合作,引入行业资源,优化教学设计与实施,同时注重教师数字化素养的培训,以全面提升数字化素养教学的质量和效果。通过持续探索与实践,民办高校将为培养适应数字经济发展需求的高素质应用型人才作出更大贡献。

参考文献

- [1]李春红,张敏思. 教育数字化背景下黑龙江民办本科高校教师教学力提升策略 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44 (02): 16-20.
- [2]刘平平,屈怡. 数字化赋能教育教学推动民办高校营销课程改革及优化路径研究 [J]. 经济师, 2025, (01): 186-188.
- [3]梁娟,覃娜. 数字化时代创新创业教育教师胜任力及其开发路径研究——以广西 A 民办高校为例 [J]. 企业改革与管理, 2024, (24): 78-80.
- [4]余沛,黄莉,邱荣茂,等. 教育数字化背景下民办高校青年教师成长中的现实问题与实践路径 [J]. 四川民族学院学报, 2024, 33 (06): 34-39.
- [5]王文雯. 新媒体视域下民办高校学生数字化素养培育研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 36-38.

作者简介:陈夺(1986.01-),男,汉族,齐齐哈尔市人,大学本科学历,助理研究员,研究方向:教育学